

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.1.3 Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист) |
| Направленность | Математика и экономика |

| | |
|---------|---|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

Распределение учебного времени

| | | |
|--------------------------------|---------|-----------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 3 | зачетных единиц |
| Продолжительность | 2 / 108 | недель / часов |
| Практические занятия | 18 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы | 18 | часов |
| Иные формы организации ОД | 90 | часов |
| Дифференцированный зачет | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

| | | | |
|-------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент | ЭТ | СОГЛАСОВАНО | Н.А. Уткина |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

| | | | |
|------------|------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 15.01.2025 | протокол № | 6 | |
| (дата) | | | |

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
| | | (И.О. Фамилия) |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | | |
|--|-------------|-----------------|
| | СОГЛАСОВАНО | А.В. Артамонова |
| | | (И.О. Фамилия) |

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| 1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | знания: Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий. умения: Умеет определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления в профессиональной деятельности. навыки: Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой в профессиональной деятельности. |
| | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | знания: Знает методы командного взаимодействия и командообразования, теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива. умения: Умеет применять теоретические знания педагогики и психологии в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. навыки: Владеет навыками управления командной работой (в том числе применяя психолого-педагогические технологии формирования команд и определение командных ролей). |
| | УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | знания: Знает особенности влияния социального контекста и психологических факторов на коллектив; технологии повышения эффективности командной работы; знает преимущества социального взаимодействия. умения: Умеет самостоятельно определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста в коллективе и результатами профессиональной диагностики. навыки: Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей. |
| 2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | знания: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). умения: Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать коллективную и |

| | | |
|---|--|---|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов. | индивидуальную учебную и воспитательную работу с учетом выявленных особенностей. навыки: Владеет навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | знания: Знает приемы, методы и методики внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. умения: Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. навыки: Владеет навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива. |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | знания: Знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. умения: Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и возможностям конкретного обучающегося. навыки: Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | знания: Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процессе обучения и воспитания. умения: Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навыки: Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.</p> |
| <p>3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>знания: Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе: методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики и экспертизы; методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива; этические аспекты использования психолого-педагогических технологий; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>умения: Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование; умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>навыки: Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты).</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p> | <p>знания: Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>умения: Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовывать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение.</p> <p>навыки: Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.</p> |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | <p>знания: Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся.</p> <p>умения: Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения.</p> <p>навыки: Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными); владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> |
| 4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p>знания: Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога в коммуникации с родителями.</p> <p>умения: Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); выявлять особенности индивидуального развития обучающихся.</p> <p>навыки: Владеет навыками налаживания коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со | <p>знания: Знает права и обязанности педагога и классного руководителя в части взаимодействия с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>социальными педагогами, штатными психологами и медиками в учебном заведении.</p> <p>умения: Умеет производить оценку индивидуальной учебно-воспитательной ситуации обучающегося; выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; формулировать и выдвигать предложения по созыву и внесению изменений в работу психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся и их родителей с психологами, медиками и социальными педагогами; составления проекта плана психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |
| | <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>знания: Знает правила профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>умения: Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ и другими организациями в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и т.д.</p> |
| <p>5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> | <p>знания: Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>умения: Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя направления для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения профессиональных задач.</p> <p>навыки: Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и</p> | <p>знания: Знает основные концепции, теории и методы в области обучения педагогике и психологии; основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать учебные программы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обоснованные закономерности организации образовательного процесса | <p>планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности.</p> <p>навыки: Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на педагогику и психологию), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.</p> |
| 6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p>знания: Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки эффективности занятия (урока) и результатов интегрированной учебной деятельности.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, педагогика и психология); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя взаимную интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных</p> <p>навыки: Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с педагогикой и психологией, с другими дисциплинами; подготовки плана-конспекта занятия (урока) с учетом психолого-педагогических требований; навыками видеть и развивать межпредметные связи.</p> |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>знания: Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод).</p> <p>умения: Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители).</p> <p>навыки: Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании педагогики и психологии и во внеурочной деятельности.</p> |
| | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия | знания: Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной |

| | | |
|--|--|---|
| | создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <p>развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии); сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки.</p> <p>умения: Умеет определять психолого-педагогические условия создания безопасной развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, соответствующих педагогике и психологии.</p> <p>навыки: Владеет навыками проектирования развивающей безопасной образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; навыками интегрирования методов и технологий, способствующих созданию безопасной развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> |
|--|--|---|

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Речевые практики (УК-3); Психология (УК-3); Психология (ОПК-3); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Психология (УК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3); Основы вожатской деятельности (УК-3); Социология (УК-3); Формирование современной образовательной среды (УК-3); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (УК-3); Психология (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-3); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (ОПК-7); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Психолого-

педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ПК-3); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Виды работ | |
|-------|---|---|
| | Контактная работа | иные формы организации образовательной деятельности |
| 1 | <p>Наименование: Проведение установочного занятия по учебной практике: "Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности)".</p> <p>Содержание: Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). Введение в проблемное поле учебной практики с целью создания мотивационной готовности к учебной деятельности. Знакомство с основными методическими средствами учебной практики (карты наблюдений). Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться практика в жизни и профессиональной деятельности. (2 часа)</p> | <p>Наименование: Изучение рекомендованной литературы, электронных ресурсов и информационных источников.</p> <p>Содержание: Изучение психолого-педагогической учебной и учебно-методической литературы; критический анализ научных изданий; статей, монографий и публикаций по проблемам педагогической психологии.</p> <p>Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ информационных источников. (12 часа)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Наименование: Профессиональная адаптация педагога.</p> <p>Содержание: Профессиональная адаптация и ее цели. Особенности адаптации начинающего педагога в образовательном учреждении. Факторы, влияющие на успешность адаптации педагога к профессиональной деятельности. Психологические трудности в процессе адаптации. Психологическое сопровождение в процессе адаптации. Работа над кейсом "Первые шаги молодого педагога". Выпускник педагогического университета приступил к работе учителем в средней школе. Несмотря на хорошую подготовку, он столкнулся с рядом трудностей в первые месяцы работы: сложности в установлении дисциплины в классе; конфликт с более опытным коллегой; трудности в общении с родителями; трудности с планированием рабочего времени, которые приводят к постоянной усталости. Определите основные факторы, препятствующие успешной адаптации учителя в школе. Разработайте план психологического сопровождения для молодого специалиста, включающий: диагностические мероприятия; рекомендации для представителей администрации школы; программу наставничества; практические инструменты, которые помогут учителю преодолеть психологические трудности адаптационного периода; примерный график адаптационных мероприятий на первый год работы. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий план психологического сопровождения для молодого специалиста. (6 часов)</p> | <p>Наименование: Роль психологии в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Содержание: Введение в психологию профессиональной деятельности педагога. Психологические основы профессиональной деятельности педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога с психологической точки зрения. Характер и профессиональные качества педагога. Этические нормы и правила, необходимые для соблюдения в психологической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая аспекты психологической деятельности в образовании. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности педагога-психолога в соответствии с нормативными документами. Практическое задание: изучение работы педагога-психолога; работа с нормативно-правовыми и методическими документами. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. (4 часа)</p> |
| 3 | <p>Наименование: Психология профессионального развития.</p> <p>Содержание: Стадии профессионального становления. Цели и задачи профессионального развития. Факторы, влияющие на профессиональное развитие и</p> | <p>Наименование: Профессиональная адаптация педагога.</p> <p>Содержание: Эмоциональное выгорание и его симптомы. Факторы, являющиеся источниками эмоционального выгорания у педагогов. Способы профилактики эмоционального выгорания.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>самореализацию педагога. Разработка индивидуального плана профессионального развития. Оценка эффективности реализации плана профессионального развития. Практические упражнения на самодиагностику и самоанализ. Практическое задание "Разработка индивидуального плана профессионального развития".</p> <p>Цель: научить обучающихся анализировать собственные профессиональные ресурсы и дефициты, формулировать цели и задачи профессионального развития, а также планировать шаги по их достижению.</p> <p>Описание задания: предлагается провести самоанализ своих профессиональных компетенций, определить сильные стороны и направления роста, после чего составить индивидуальный план профессионального развития на ближайший учебный год. В плане должны быть отражены: конкретные цели профессионального развития (например, освоение новых педагогических технологий, развитие коммуникативных навыков и т.д.); задачи, необходимые для достижения поставленных целей; мероприятия и ресурсы, которые планируется использовать (курсы, мастер-классы, конкурсы, конференции, наставничество, самообразование и др.); критерии и способы оценки эффективности реализации плана (например, самооценка, обратная связь от преподавателя, результаты выполнения заданий).</p> <p>Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий индивидуальный план профессионального развития на ближайший учебный год. (6 часов)</p> | <p>Профессиональная деформация педагогов и ее причины. Профилактика профессионального стресса. Формы проявления профессиональной деформации в деятельности и общении педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций. Работа над кейсом "Первые шаги молодого педагога".</p> <p>Выпускник педагогического университета приступил к работе учителем в средней школе. Несмотря на хорошую подготовку, он столкнулся с рядом трудностей в первые месяцы работы: сложности в установлении дисциплины в классе; конфликт с более опытным коллегой; трудности в общении с родителями; трудности с планированием рабочего времени, которые приводят к постоянной усталости.</p> <p>Определите основные факторы, препятствующие успешной адаптации учителя в школе. Разработайте план психологического сопровождения для молодого специалиста, включающий: диагностические мероприятия; рекомендации для представителей администрации школы; программу наставничества; практические инструменты, которые помогут учителю преодолеть психологические трудности адаптационного периода; примерный график адаптационных мероприятий на первый год работы.</p> <p>Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий план психологического сопровождения для молодого специалиста. (6 часов)</p> |
| | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>Наименование: Психологические основы обучения и воспитания. Психология общения в педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Ролевая игра "Стратегии педагогического общения и разрешение конфликтов".</p> <p>Цель: сформировать навыки эффективного педагогического общения, активного слушания, эмпатии, а также освоить стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Описание задания: обучающиеся делятся на группы и разыгрывают ролевые ситуации, типичные для школы (например, учитель замечает конфликт между двумя учениками на уроке; родитель предъявляет претензии по поводу оценивания; учитель сталкивается с пассивностью класса на уроке).</p> <p>Определить стиль педагогического общения, который наиболее уместен в данной ситуации (авторитарный, демократический, либеральный и др.).</p> <p>Отработать навыки активного слушания и эмпатии: один студент исполняет роль учителя, другой - ученика или родителя, остальные наблюдают и анализируют.</p> <p>Совместно выработать стратегии разрешения конфликта, направленные на создание психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>Форма представления результатов: презентация результатов ролевой игры, письменное описание выбранных стратегий и рефлексия по итогам</p> | <p>Наименование: Психология профессионального развития.</p> <p>Содержание: Кризисы, возникающие на разных этапах профессионального развития педагога.</p> <p>Техники саморегуляции.</p> <p>Профессиональная рефлексия, ее цели и задачи. Этапы процесса рефлексии.</p> <p>Методы и техники, используемые для проведения рефлексии. Использование результатов рефлексии для улучшения профессиональной деятельности.</p> <p>(6 часов)</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | | <p>Наименование: Психологические основы обучения и воспитания. Психология общения в педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Психологические закономерности обучения и воспитания. Особенности мотивации к учебной деятельности. Психологические барьеры в обучении. Методы активизации познавательной деятельности. Анализ различных подходов к организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Разработка и анализ конспектов уроков с психологической точки зрения. Различные стили педагогического общения. Отработка навыков активного слушания, эмпатии, установления контакта с учащимися. Анализ эффективных стратегий разрешения конфликтов в образовательной среде. Создание психологически комфортной образовательной среды. Ролевые игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности педагога. (8 часов)</p> |
| 6 | | <p>Наименование: Организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Психологические закономерности обучения.</p> <p>Содержание: Особенности психического развития детей и подростков на разных возрастных этапах. Анализ типичных проблем и трудностей, возникающих в детском и подростковом возрасте. Рассмотрение методов психологической поддержки и помощи детям и подросткам с различными проблемами. Обсуждение вопросов профилактики девиантного поведения. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся. Методы и формы обучения, наиболее эффективные для разных возрастных групп. Индивидуальный подход к учащимся с учетом их возрастных особенностей. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.</p> |

Особенности психического развития в подростковом возрасте.
Индивидуальные особенности учащихся, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса.
Дифференцированное и индивидуальное обучение. Условия для развития талантов и способностей учащихся. Формы и методы психологического сопровождения в образовательной среде. Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
Психологические закономерности процесса обучения. Закономерности восприятия, памяти, мышления и внимания при организации обучения.
Методы активного обучения для повышения эффективности усвоения знаний. Формирование мотивации к обучению у учащихся. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).
Практическое задание "Анализ психического развития ребенка/подростка".
Цель: научить студентов выявлять и анализировать особенности психического развития, а также типичные проблемы и трудности у детей и подростков с учетом возрастных этапов.
Описание задания: студентам предлагается выбрать ситуацию или реальный пример из практики, связанный с трудностями в обучении или поведении у ребенка младшего школьного возраста или подростка.
Необходимо: описать возрастные и индивидуальные особенности ребенка/подростка; сформулировать гипотезу о причинах возникших трудностей (например, снижение мотивации, проблемы с вниманием, конфликтность, тревожность); подобрать и кратко описать психологические методики для определения выявленных проблем (например, тесты на уровень тревожности, мотивации, особенности мышления, памяти, внимания и т.д.); проанализировать возможные результаты и

| | | |
|--|--|--|
| | | предложить рекомендации по индивидуальному подходу в обучении или воспитании данного ребенка/подростка. Форма представления результатов: письменный ответ с анализом кейса, описанием выбранных методик и рекомендациями для педагога. (12 часа) |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | | <p>Наименование: Психологическое сопровождение образовательного процесса. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Содержание: Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Методы и формы работы педагога-психолога. Задачи, которые решает педагог-психолог в работе с обучающимися, педагогами и родителями. Особенности психологического сопровождения в образовательной среде.</p> <p>Практическое задание "Разработка рекомендаций по психологическому сопровождению класса".</p> <p>Ситуация: в школе выявлены учащиеся с различными трудностями: повышенная тревожность перед экзаменами, проблемы с адаптацией в коллективе, снижение учебной мотивации. Классный руководитель и педагог-психолог совместно разрабатывают план психологического сопровождения класса на учебный год.</p> <p>Необходимо определить основные направления деятельности и (или) действия педагога-психолога в данной ситуации (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование и т.д.) и разработать рекомендации для программы психологического сопровождения обучающихся: формы и методы работы с учащимися (например, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, диагностика уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции и т.д.); мероприятия по работе с педагогами и родителями (просвещение, совместные встречи, рекомендации по созданию благоприятного климата), способы оценки результатов.</p> <p>Форма представления результатов: план с обоснованием разработанных рекомендаций, презентация. (6 часов)</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | | <p>Наименование: Профессиональные навыки психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Содержание: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в образовании. Методы диагностики в зависимости от ситуации и целей (задач) исследования. Принципы проведения обследования. Практическое применение различных психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные методы и т.д.). Интерпретация результатов диагностики и использование их в работе с обучающимися. Этические принципы, требующие соблюдения при проведении психолого-педагогической диагностики. (12 часа)</p> |
| 9 | | <p>Наименование: Психолого-педагогическое изучение учащихся группы (класса).</p> <p>Содержание: Знакомство с документацией школьного психолога, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики: перспективным планом; документами по проведению диагностической работы и проведению психокоррекции; тематикой работы психолога на педагогических советах и с педагогическим коллективом; журналами, заключениями и отчетами. Психодиагностическая работа по запросу учителя или школьного психолога (индивидуальная или групповая психодиагностика) с проблемами социализации или трудностями в обучении. Психокоррекционная или развивающая работа результатам психодиагностического исследования (в индивидуальной или групповой форме). Проведение индивидуальной консультативной беседы с обучающимися. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ работы школьного психолога. (6 часов)</p> |
| | | |

| | | |
|-------|----|---|
| 10 | | <p>Наименование: Создание психологической готовности обучающихся к педагогической деятельности через апробацию основных видов деятельности педагога.</p> <p>Содержание: Работа с картами наблюдений ("Личностные особенности подростка", "Познавательная сфера личности подростка", "Учебная мотивация подростка"). Психологический анализ уроков.</p> <p>Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий результаты и анализ работы с картами наблюдений. (12 часа)</p> |
| 11 | | <p>Наименование: Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета.</p> <p>Содержание: Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (карты наблюдений, результаты психологического анализа, доклад, презентация). Подготовка к защите отчета. (6 часов)</p> |
| Итого | 18 | 90 |

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|--|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1 | Тесленко, Александр Николаевич. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6. | https://urait.ru/bcode/496913 |
| 2 | Галасюк, И. Н. Психология социальной работы | |

| | | |
|--|---|--|
| | [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. 4-е изд., стереотип. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394-04774-9. | https://e.lanbook.com/book/277478 |
| 3 | Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7. | https://urait.ru/bcode/494190 |
| 4 | Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. | https://e.lanbook.com/book/93331 |
| 5 | Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24. | 24 |
| 6 | Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29. | 29 |
| 7 | Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2001. - 526 с. ISBN 5-691-00553-7. Экземпляры: всего 66. | 66 |
| 8 | Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 2 : Психология образования, 2001. - 606 с. ISBN 5-691-00233-3. Экземпляры: всего 87. | 87 |
| 9 | Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28. | 28 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psihologia_2016.pdf |
| 10 | Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55. | 55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf |
| 11 | Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фомина А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1. | https://e.lanbook.com/book/198230 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| 3 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 4 | Министерство просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru |
| 5 | Библиотека цифрового образовательного контента | https://urok.apkpro.ru |

| | | |
|--|---|---|
| 6 | Портал «Билет в Будущее» | https://bvbinform.ru/ |
| 7 | Портал «Единое содержание общего образования» | https://edsoo.ru |
| 8 | Портал «Российская электронная школа» | https://resh.edu.ru |
| 9 | Сервис «Разговоры о важном» | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 10 | Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») | https://myschool.edu.ru/ |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2 | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|--|--|
| 1. | 336 (I) | Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 2. | 527 (I) | Доска маркерная 120x240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+клав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SATA3/клав.,мышь (12), Проектор | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

| | | |
|--|---|--|
| | мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1) | |
|--|---|--|

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», кабинет экономической теории

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:

- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Пример типовых контрольных вопросов

1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие психологическую деятельность в образовании.
3. Стадии профессионального становления педагога.
4. Психологические особенности профессиональной адаптации педагога.
5. Методы самоанализа профессиональной деятельности.
6. Основы и принципы профессиональной рефлексии.
7. Психологическое планирование профессионального развития.
8. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении.
9. Профессиональные навыки психолого-педагогической диагностики.
10. Основные формы и методы психологического сопровождения в образовательной среде.
11. Профессиональные деформации педагогов.

12. Эмоциональное выгорание. Причины и способы профилактики.
13. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).
14. Подходы к организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.
15. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
16. Типичные проблемы, возникающие в подростковом возрасте.
17. Подходы к организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
18. Психологические закономерности обучения.
19. Методы психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности.
20. Технологии проблемного обучения, модульного обучения и дифференциации обучения.
21. Способы психологической диагностики, используемые в образовании.
22. Этические аспекты использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.
23. Этические принципы проведения психологической диагностики.
24. Интерпретация результатов психологических тестов и опросников.
25. Способы повышения мотивации у обучающихся.
26. Основные принципы психологического консультирования.
27. Структура консультативной беседы.
28. Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
29. Выбор образовательных и воспитательных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
30. Методы психологической поддержки детей с трудностями в обучении.
31. Особенности межличностных и групповых коммуникаций в образовательной среде.
32. Особенности применения основ психологии в организации командной работы.
33. Особенности психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся.
34. Психологические технологии при формировании команд и определения командных ролей.
35. Самореализация в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.
36. Социальный контекст и индивидуальные особенности обучающихся для организации эффективной учебной и воспитательной работы.

37. Основные направления работы педагога по формированию психологически безопасной образовательной среды.
38. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и внеурочной деятельности.
39. Особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся, законными представителями, сторонними образовательными организациями, СМИ и бизнес-сообществами.
40. Стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г. | Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г. |
| _____ (подпись, Ф.И.О. председателя) | _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой) |

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

| Код и наименование компетенции | Критерии оценивания | | | |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | не сформированы | сформированы частично | сформированы в достаточном объеме | сформированы полностью |
| 1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| 2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 3. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| 4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| 5. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | |
| 6. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика _____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

« ____ » _____ 20__ г.